

Результат внедрения
дистанционного обучения
(осенний семестр 2020-2021
уч.год.)

Опрос проводился кафедрой ИиПИ
с 14 октября по 9 ноября 2020 года

Цель:

- оценка результатов опроса преподавательского состава и студентов Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко о дистанционном обучении.

Задачи:

- отследить, как изменился опыт использования дистанционных технологий в процессе обучения;

- выяснить отношение студентов и преподавателей к дистанционному обучению;

- выявить основные сложности в процессе дистанционного обучения у всех участников образовательного процесса.

Анонимный онлайн-опрос преподавателей и студентов кафедр Рыбницкого филиала. В опросе приняли участие 59 сотрудников и 327 студентов всех кафедр филиала.

1) Распределение сотрудников и студентов, принявших участие в опросе, по кафедрам филиала представлено на следующих диаграммах(рис.1,2).

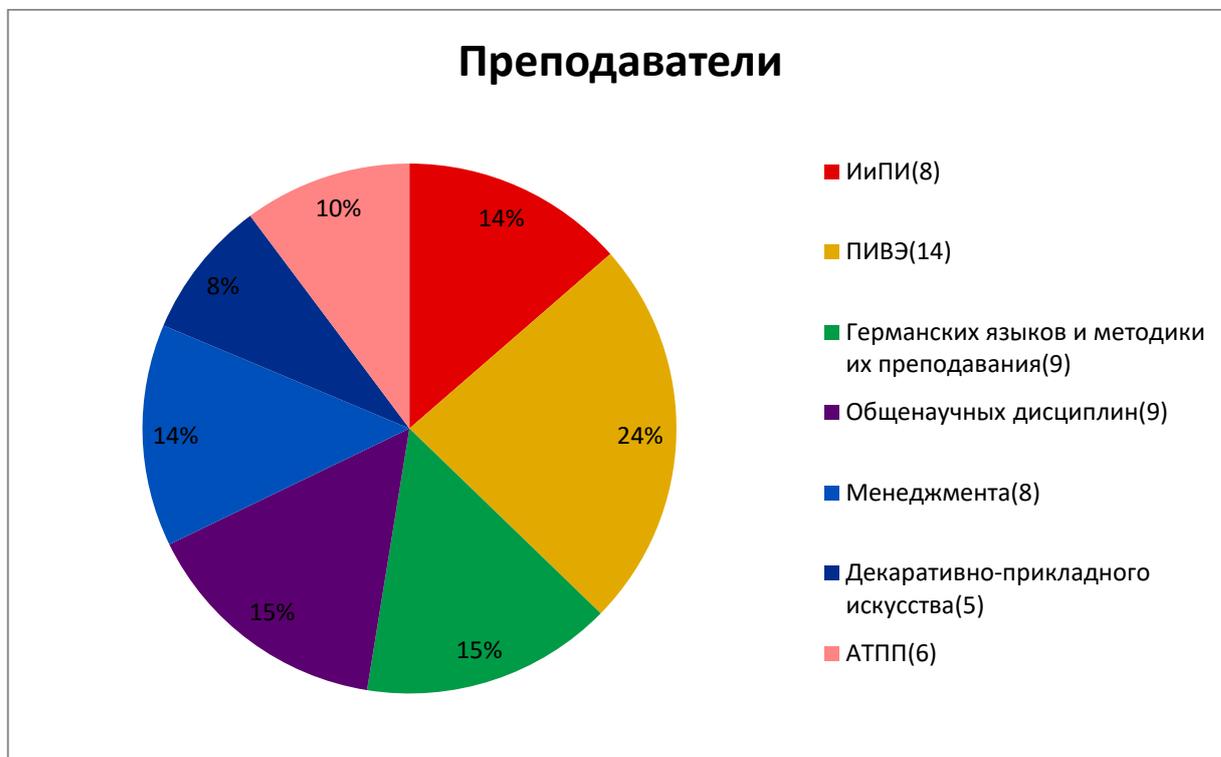


Рис.1. Распределение сотрудников

Наибольшее число участников опроса – это сотрудники кафедры прикладной информатики в экономике, информатики и программной инженерии, общенаучных дисциплин и германских языков и методики их преподавания.

Студенты

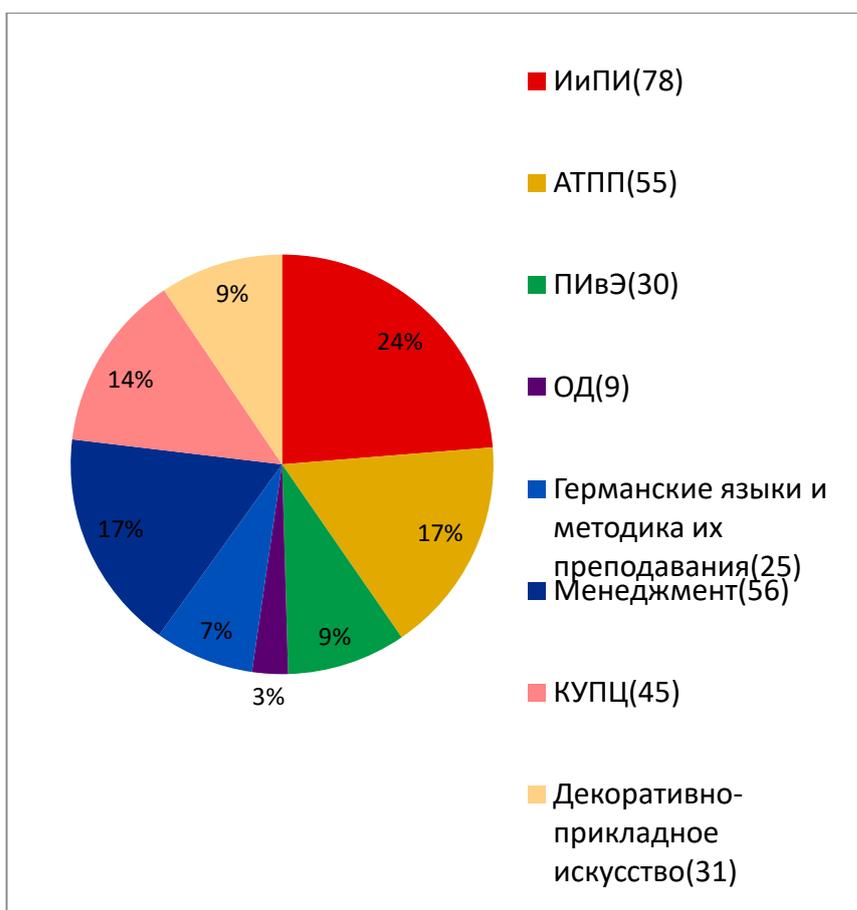


Рис.2. Распределение студентов

У студентов наибольшую отзывчивость проявили такие кафедры, как: Информатики и программной инженерии, Менеджмента, Автоматизации технологических процессов и производств и Декоративно-прикладного искусства.

Следующий вопрос звучал так:

2) Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения (рис.3,4).

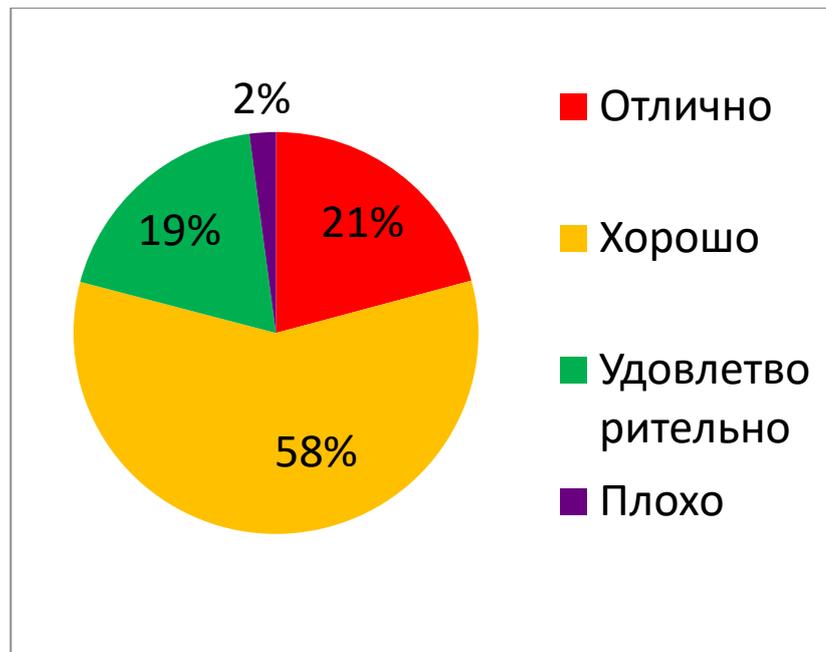


Рис.3.Адаптация преподавателей

Преподаватели: вариант “хорошо” выбрали 28 преподавателей, “удовлетворительно “ составило 9 ответов, “отлично“-10 и “плохо “-1.

Студенты

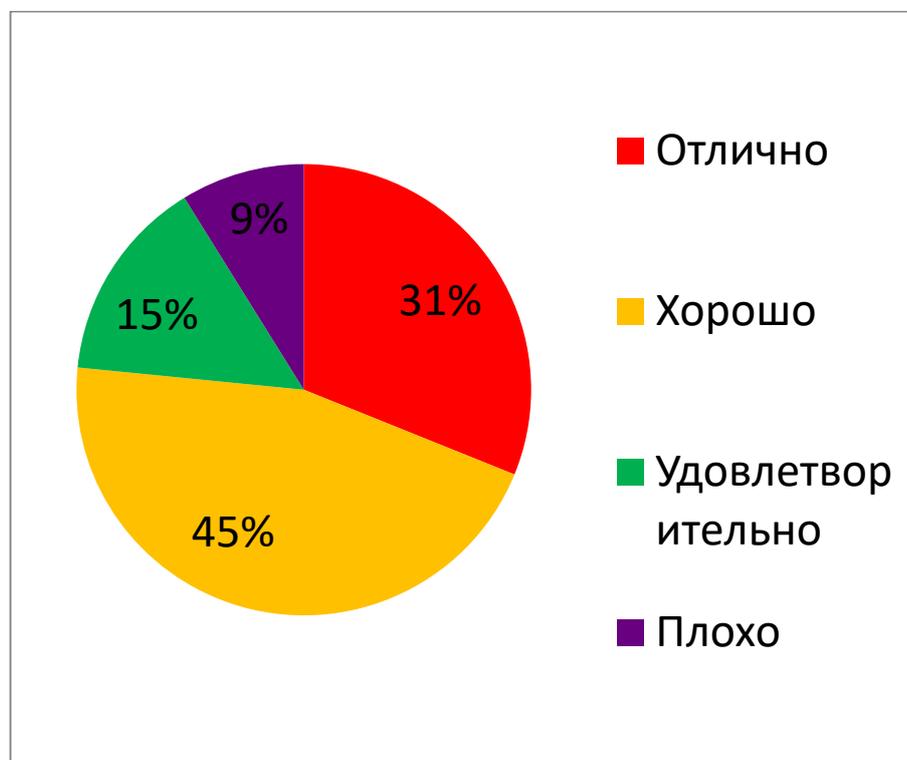


Рис.4.Адаптация студентов

- “хорошо”-149 ;
- “отлично”-102;
- “удовлетворительно”-48;
- “плохо”-29, что составило 8,8%.

3) После вопросы были следующие:

Удобно ли Вам преподавать в дистанционном режиме и Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?(рис.5,6).

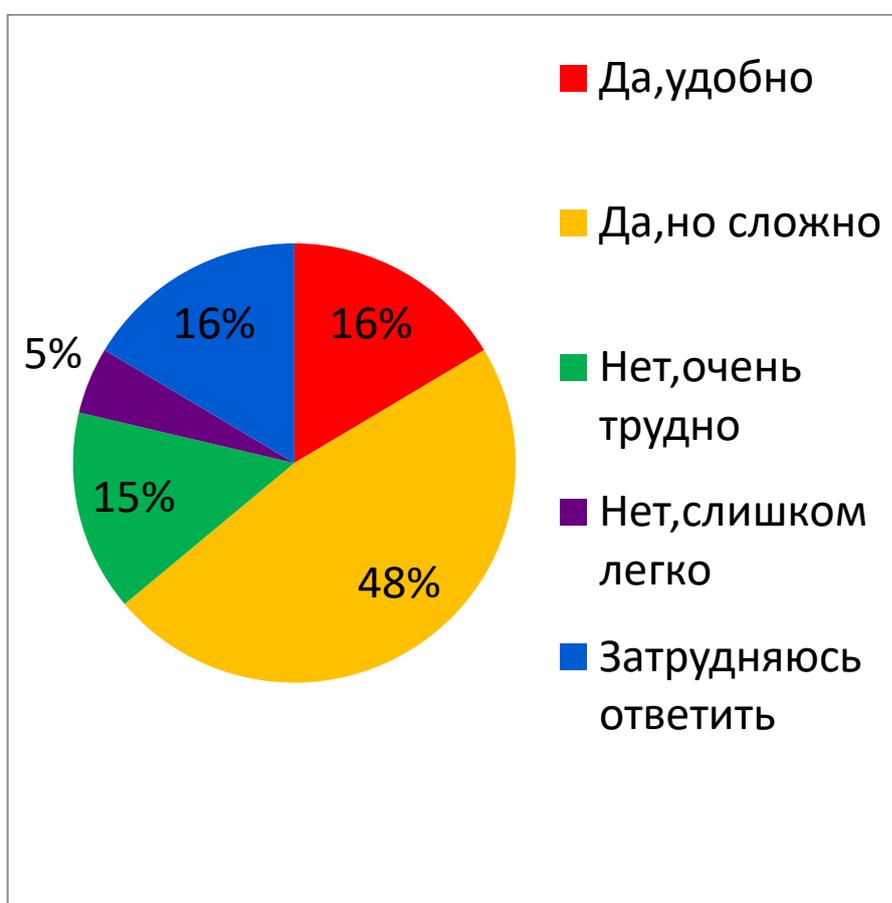


Рис.5. Удобно ли Вам преподавать в дистанционном режиме

- Ответ да, но сложно составил 47,5% – это 29 преподавателей;
- 9 преподавателей выбрали ответ, что им не удобно, очень трудно;
- 10 затрудняются ответить;
- 3 слишком легко и 8 удобно.

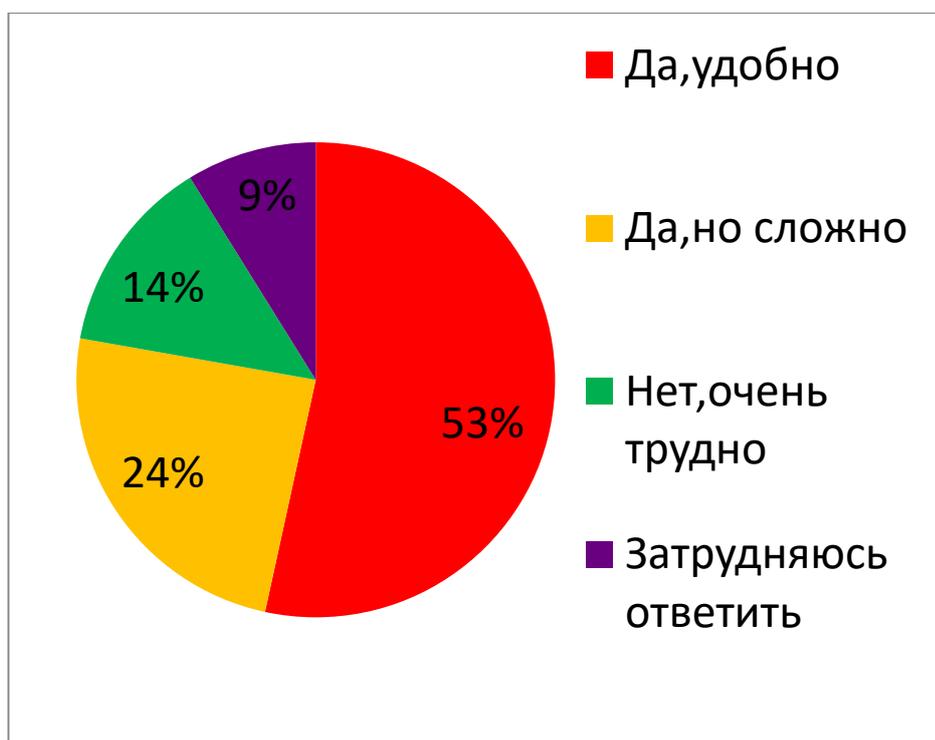


Рис.6. Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме

- 175 студентам удобно обучаться в таком режиме;
- 80 нравится, но есть сложности;
- 44 трудно, им не нравится такая форма обучения;
- 29 затрудняются ответить.

4) Далее студентам был задан вопрос «Хотят ли они продолжить дистанционное обучение», а преподавателям «Какую бы форму обучения они бы выбрали, будь у них выбор»(рис.7,8).

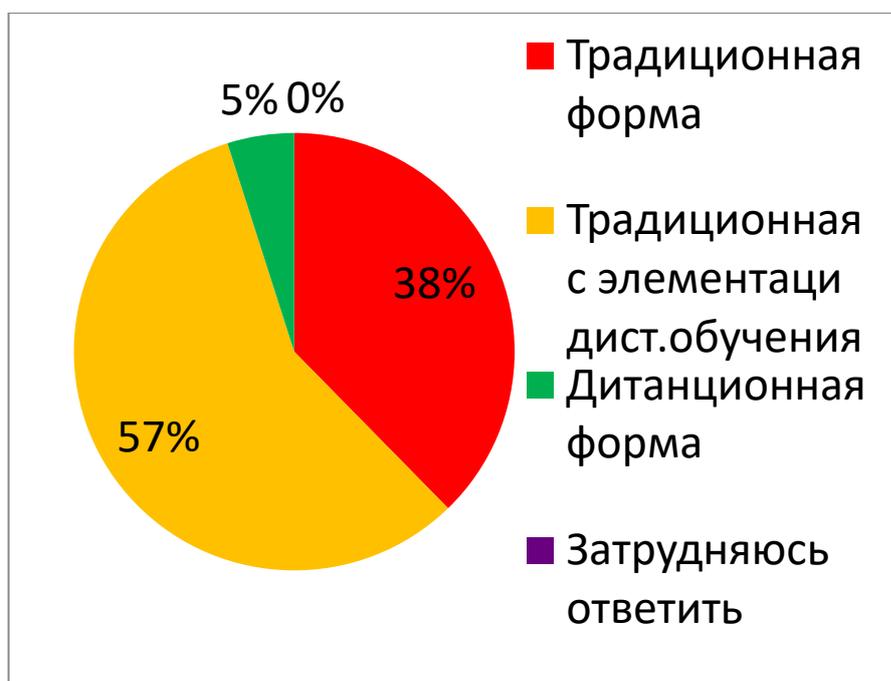


Рис.7.Выбор формы от лица преподавателей

- 35 преподавателей в дальнейшем хотели бы продолжить комбинированную форму обучения;
- За традиционную свой ответ отдал 21 сотрудник;
- И полностью за дистанционную -3.

У студентов вопрос был поставлен чуть иначе.



Рис.8.Одобрение продолжения дистанционного обучения от лица студентов

- Да-150;

- Нет-107;
- И затрудняются ответить-69.

5) Для организации дистанционного учебного процесса сотрудники используют большой перечень программ и платформ, как для организации видеосвязи со студентами, так и для получения и отправки сообщений студентам. Наиболее часто используемыми были указаны: электронная почта, Skype, Zoom и мессенджеры. Студенты наиболее часто применяют: электронную почту, различные социальные сети, Zoom и Skype(рис.9).

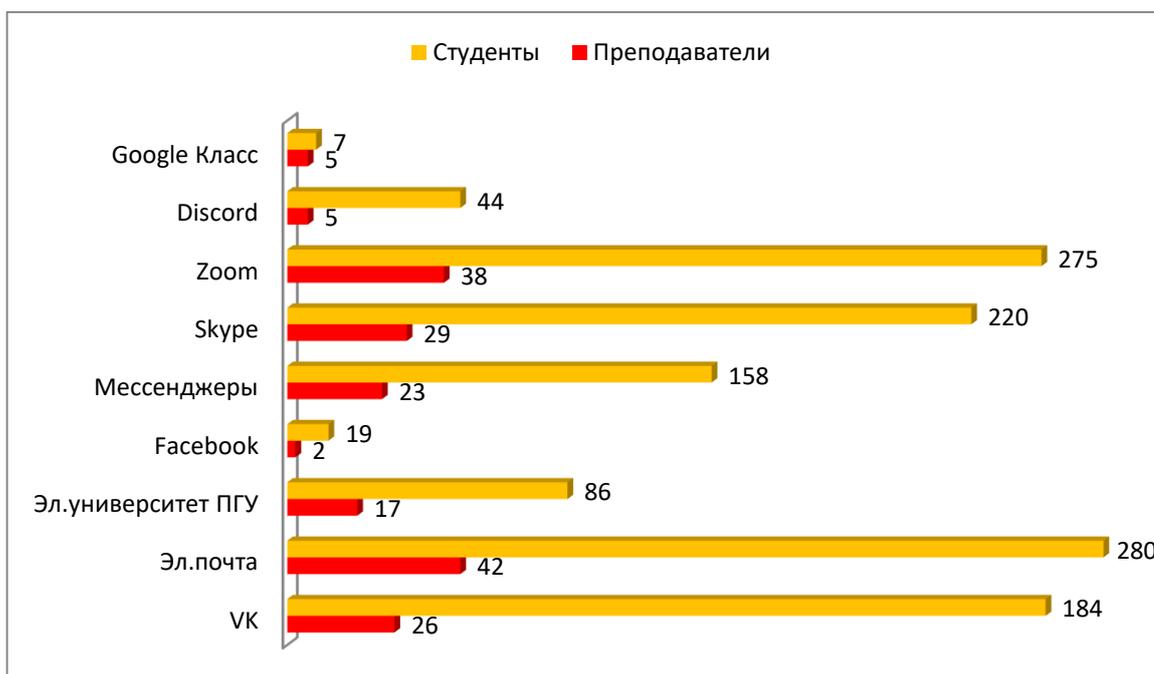
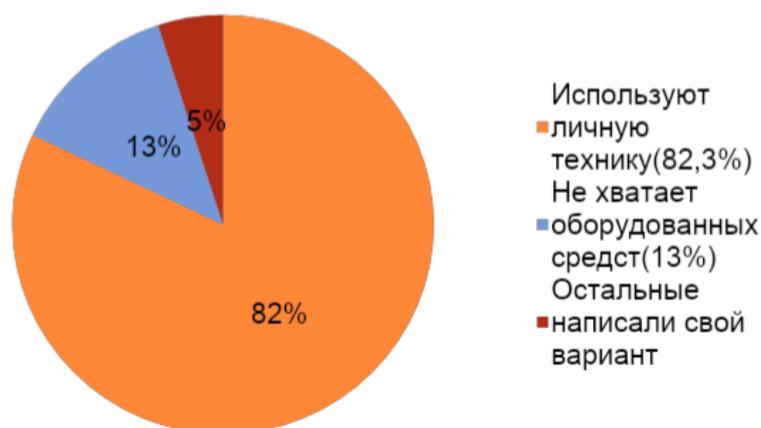


Рис.9.Сравнение используемых платформ

6) Есть ли у Вас сложности с организацией учебного процесса? Ответ представление на рисунке 10.

Данный вопрос адресовался преподавателям.

Преподаватели



Ни один не выбрал вариант , что все в порядке

Рис.10. Сложности с организацией учебного процесса

Видите, что абсолютное большинство используют свою технику. Это говорит о том, что не хватает оборудованных мест на кафедрах.

7) Если сравнить опрос проведенный в апреле месяце нашим филиалом, а конкретнее, если сравнить ответы на вопрос, хватает ли скорости интернет-соединения для обеспечения комфортной работы, преподавателями были даны ответы в следующем соотношении: 78% удовлетворены скоростью соединения, 22% – нет.

Студентами были даны ответы в следующем соотношении: 69% удовлетворены скоростью соединения, 31% – нет

В Данное время с плохой скоростью интернета столкнулись 37 преподавателей(60,7%) и 148 студентов(45,1%).

8) Следующий вопрос рассматривал, какие виды устройств используют студенты для непосредственного участия в учебном процессе.

Диаграмма показывает, что в большинстве случаев используются ноутбук и смартфоны, в меньшей степени – компьютер(рис.11).

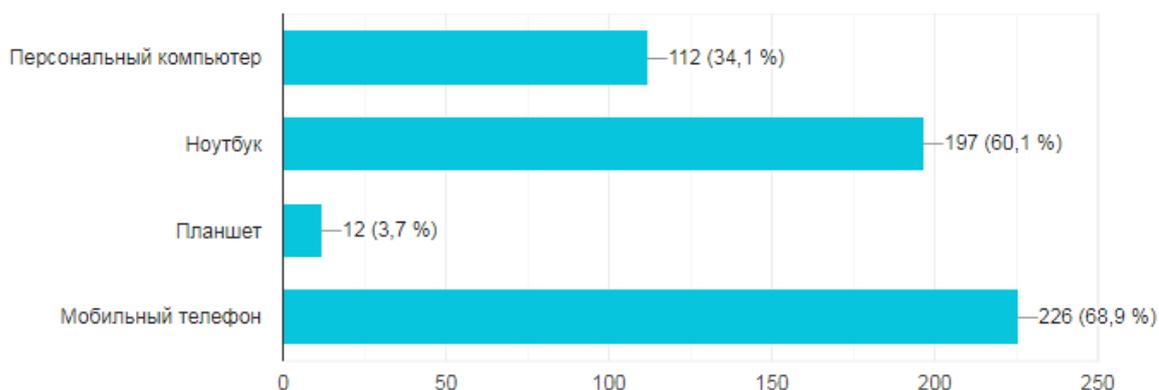


Рис.11.Используемые устройства

Также были заданы и другие вопросы.

9)Уровень мотивации студентов к обучению в рамках дистанционной формы(рис.12).

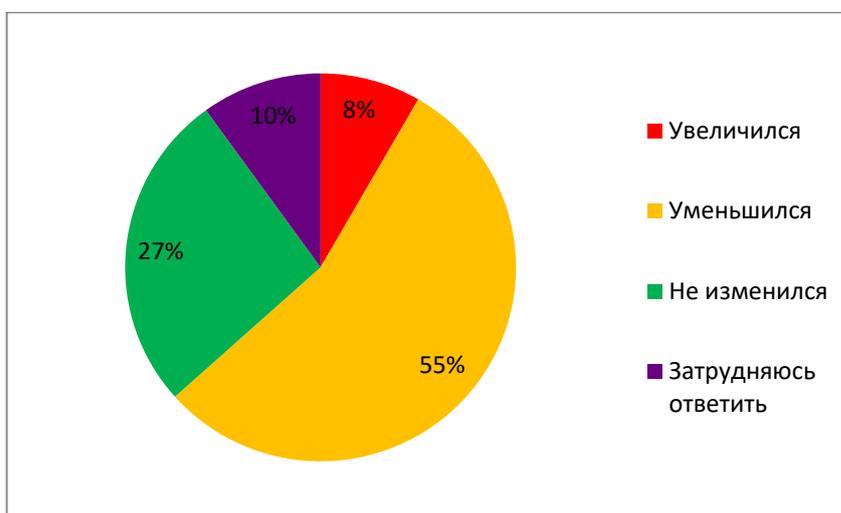


Рис.12.Уровень мотивации студентов к обучению в рамках дистанционной формы

- 33 сотрудника считают, что мотивация студентов к обучению уменьшилась;
- 16 выбрали вариант не изменился;
- В равной степени разделились варианты увеличился, затрудняюсь ответить, их выбрали по 6 преподавателей.

10) На Ваш взгляд, нагрузка на преподавателей в период карантина (рис.13).

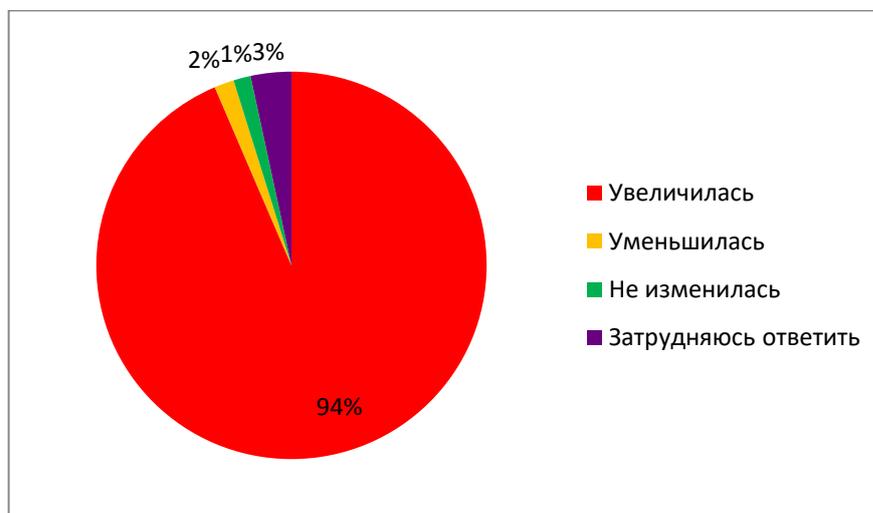


Рис.13. Нагрузка на преподавателей в период карантина

Абсолютное большинство, 56 преподавателей ощутили увеличение нагрузки.

Один из преподавателей предложил: «Учитывать время на создание, разработку и сопровождение электронного курса при составлении нагрузки (или как дополнительная почасовая оплата), так как разработка курса, подготовка материала и проработка обратной связи по профессиональным дисциплинам требует много дополнительного времени».

Что касается студентов, то к ним вопросы были следующие:

11) Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме (рис.14).

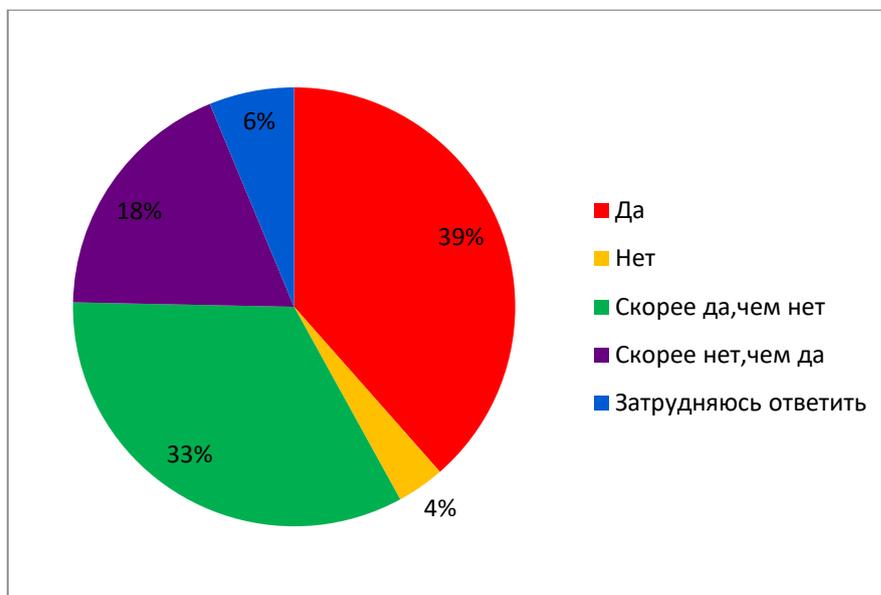


Рис.14.Удовлетворенность студентов дистанционным обучением

- Да-117;
- Нет-38;
- Скорее да,чем нет-84;
- Скорее нет,чем да-56;
- Затрудняюсь-19.

12) На Ваш взгляд, учебная нагрузка на студентов в период карантина(рис.15).

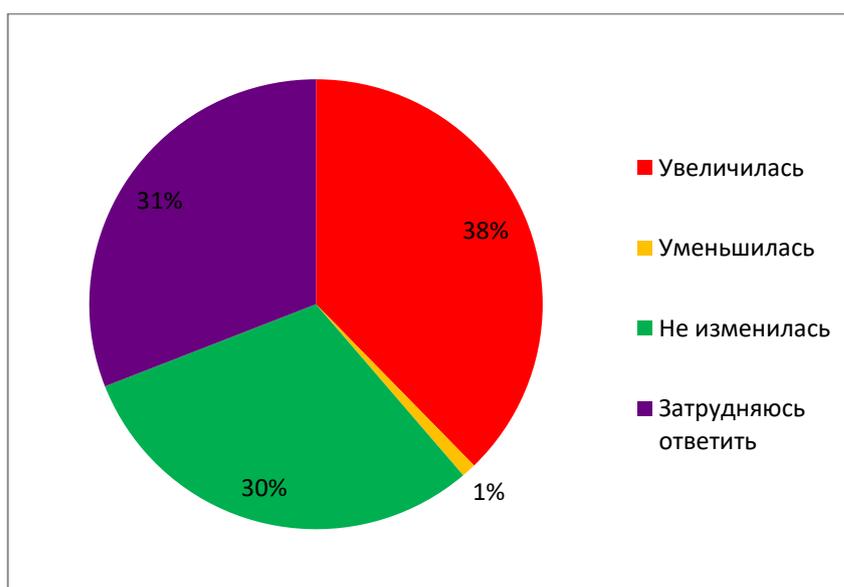


Рис.15.Мнение студентов о нагрузке в период карантина

- Увеличилась-117;
- Уменьшила-23;
- Не изменилась-94;
- Затрудняюсь-94.

13) Происходит ли своевременное информирование Вас об изменениях в процессе дистанционного обучения(рис.16.)?

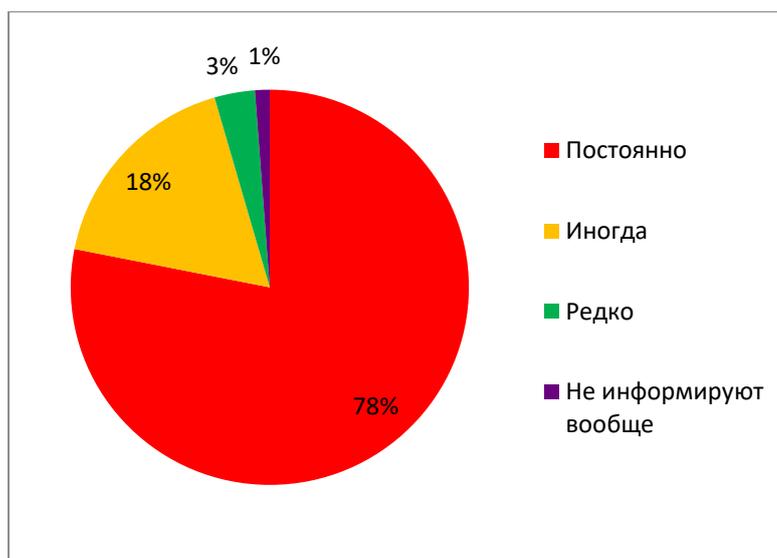


Рис.16.Информирование студентов

- Не информируют-2;
- Постоянно-259;
- Иногда-58;
- Редко-11.

14) Удобно ли Вам пользоваться Электронным университетом ПГУ им. Т.Г. Шевченко(на базе платформы Moodle)? (Рис.17,18).



Рис.17. Пользование эл. университетом ПГУ им. Т.Г. Шевченко



Рис.18. Пользование эл. университетом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

15) Также был задан вопрос студентам об оценке степени удобства пользования электронно-библиотечными системами по 5 балльной шкале? Где 5 - очень удобно, 1 – совсем неудобно(рис.19).

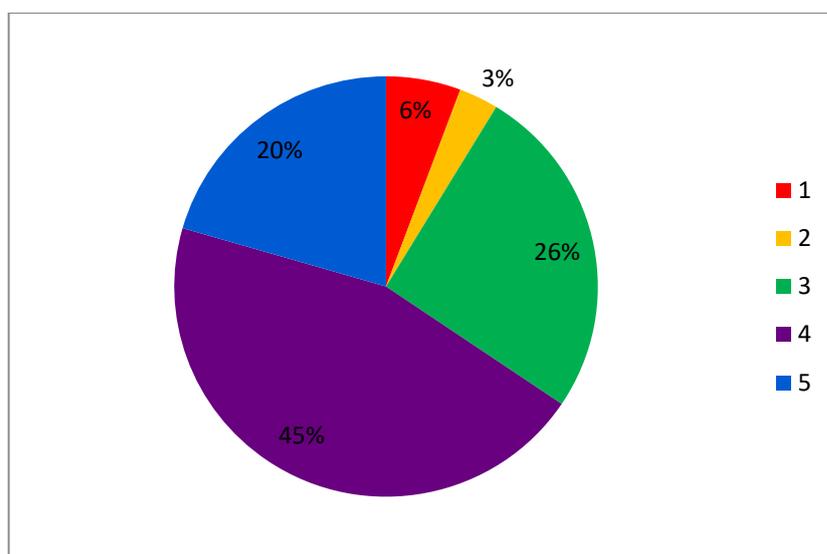


Рис.19.Удобство использования электронно-библиотечными системами по 5-балльной Шкале

16) Мы хотели видеть от студентов и преподавателей их предложения по организации

дистанционного обучения, замечания и предложения. Поэтому дали им возможность развернуто ответить. Их ответы были следующими,:

Студенты «

- Переход на одну платформу.
- Сократить онлайн пары хотя бы до 1 часа, не все предметы воспринимаются через экран.
- На те предметы, где достаточно выслать нам материал, не вижу смысла созваниваться лишь для того, чтобы мы включили камеры, чтобы сделать скриншот.
- Думаю, стоит убрать требование обязательного включении видеочамаер там, где нет острой необходимости в этом.»

Преподаватели «

- Перестать путать дистанционное обучение и ведение обычных лекций с использованием коммуникационных технологий. Необходимо

разработать и принять методический материал по внедрению дистанционной формы обучения.

- Для улучшения качества обучения необходимо проанализировать в первую очередь не технический аспект (техническим навыкам можно обучиться, технику можно приобрести) , а то, что данная форма работы потребовала от преподавателя выполнения множества иных функций, обязанностей, типов деятельности и владения специфическими компетенциями в принципиально иной среде, имеющей отличные от традиционных офлайн-уроков свойства . Необходим анализ норм времени, которые затрачиваются на организацию такого формата работы, анализ соблюдения санитарных норм и режима безопасности и охраны труда и множества иных факторов.

- Поскольку технике свойственно выходить время от времени из строя и мы работаем дистанционно на ней дома, в целях непрерывного обучения хотелось бы, чтобы в организации была единица, обслуживающая эту технику, т.к. мы не специалисты и поэтому не всегда можем помочь себе в этом вопросе.»

Подходит к концу период, когда большая часть из нас, хотим мы того или нет, осваивала дистанционную учебу и работу. Это время, когда сложности на преподавателей сыпались на голову, как из рога изобилия. Тем не менее, мы многому научились: освоили новые программные продукты, выявили и применили новые способы общения с коллегами и студентами. Самый главный вывод, которые многие для себя вынесли, что онлайн-обучение — это гораздо более сложный процесс, чем передача информации онлайн. Кроме того, стало понятным, что дистанционное обучение невозможно без IT-инфраструктуры и обеспеченности компьютерами и гаджетами большей части студентов. Предстоит еще очень долгий путь, но начало ему положено.

